

# 1. Entwicklung der Geburtenzahlen und der Einschulungszahlen rückläufig

Schuljahr	Schüler 1. Jahrgang	Klassen
2005/06	366	15
2006/07	328	14
2007/08	323	13
2008/09	305	13
2009/10	301	12
2010/11	295	13
2011/12	309	13
2012/13	269	12
2013/14	268	12
2014/15	268	12*
2015/16 angemeldet	224	10*
2016/17 (Prognose)	227	10*
2017/18 (Prognose)	221	10*
2018/19 (Prognose)	230	10*



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Schülerzahlenentwicklung Innenstadt

Gegenüber den Geburtenzahlen und den Prognosen aus dem Jahre 2012 liegen die aktuellen Einschulungsprognosen für die künftigen Jahre durch Zuzüge und Flüchtlinge geringfügig höher, so dass nunmehr die kommunale Klassenrichtzahl die Errichtung eines weiteren Zuges in der Innenstadt erlaubt:

## Schülerzahlenentwicklung

Einschulung	Innenstadt gesamt	Oelde-Nord	Oelde-Süd	Lette	Stromberg	S`hausen	SUMME
2016/2017	167	90	77	22	35	4	227
2017/2018	167	94	73	12	31	11	221
2018/2019	188	105	83	13	24	5	230
2019/2020	172	87	85	22	31	12	237
2020/2021	179	88	91	17	28	8	232

Zügigkeiten:  $7 \times 23 = 161$

$8 \times 23 = 184$

$9 \times 23 = 207$

Fazit: **Abwägung notwendig**

7 große Klassen mit erheblichen räumlichen Engpässen oder 8 Klassen mit Kapazitäten für Differenzierung und Time-out-Räume



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Schülerzahlen 2015/16

Schule	Klassenbildung Schuljahr 2015/ 16				OGS
	Jg. 1	Jg.2	Jg. 3	Jg. 4	
VKS Innenstadt*	1,5	1,5	1,5	1,5	70
VKS Lette**	0,66	0,66	0,66	1	20
ESS	2	2	2	2	85
OS	2	3	3	3	80
ASS	2	2	2	2	85
Stromberg	2	2	2	2	85

\* jahrgangsübergreifend 1/2 und 3/4, je drei Klassen

\*\* zwei Klassen jahrgangsübergreifend 1-3, 1 Klasse 4 jahrgangsbezogen



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Kriterien bei der Bewertung von Zügigkeiten

- Erfüllung der Raumbedarfe für Unterricht, Inklusion, Differenzierung
- Erfüllung der Raumbedarfe für OGS-Angebote
- Erfüllung der Raumbedarfe für Lehrer und multiprofessionelle Teams
- Prognose der Verteilung der Kinderzahlen Oelde- Nord / Süd
- Prognose der Auswirkungen auf Klassenbildung, Insbesondere Vermeidung von Zuordnungen zu Teilstandorten bei VKS
- Auswertung der Elternwünsche (Erst-Zweitwunsch) aus der Elternbefragung: große Wechselbeziehungen zwischen ASS und Overbergschule
- Prognostizierte Auswirkungen auf den Erhalt der Konrektorenstelle



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Verteilungsmodelle

- Rotation im Süden: Overberg und ASS
- Rotation in der Innenstadt
- Rotation in der Innenstadt ohne VKS
- Rotation Innenstadt plus Stromberg



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Effekte der Verteilungsmodelle

Rotation im Süden	15/16	16/17 bis zu 8 Klassen	17/18 bis zu 9 Klassen	18/19 bis zu 8 Klassen	19/20 bis zu 8 Klassen	Ausbau
Overberg Klassen	2/3/3/3	3/2/3/3	2/3/2/3	3/2/3/2	2/3/2/3	10
ASS Klassen	2/2/2/2	1/2/2/2	2/1/2/2	1/2/1/2	2/1/2/1	6
ESS Klassen	2/2/2/2	2/2/2/2	2/2/2/2	2/2/2/2	2/2/2/2	8
VKS Innenstadt Klassen	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	6

Rotation beginnt zum Schuljahr 2015/16



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Effekte der Verteilungsmodelle

Rotation Innen- stadt	15/16	16/17 bis zu 8 Klassen	17/18 bis zu 9 Klassen	18/19 bis zu 8 Klassen	19/20 bis zu 8 Klassen	20/21 bis zu 8 Klassen	Ausbau
Overberg Klassen	2/3/3/3	3/2/3/3	3/3/2/3	3/3/3/2	2/3/3/3	3/2/3/3	11
ASS Klassen	2/2/2/2	1/2/2/2	2/1/2/2	2/2/1/2	2/2/2/1	1/2/2/2	7
ESS Klassen	2/2/2/2	2/2/2/2	1/2/2/2	2/1/2/2	2/2/1/2	2/2/2/1	7
VKS Innenstadt Klassen	3/3	3/3	3/3	2/3	2/3	3/2	5

Rotation beginnt zum Schuljahr 2015/16



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Effekte der Verteilungsmodelle

Rotation Innen- stadt ohne VKS	15/16	16/17 bis zu 8 Klassen	17/18 bis zu 9 Klassen	18/19 bis zu 8 Klassen	19/20 bis zu 8 Klassen	20/21 bis zu 8 Klassen	Ausbau
Overberg Klassen	2/3/3/3	3/2/3/3	3/3/2/3	2/3/3/2	3/2/3/3	3/3/2/3	10-11
ASS Klassen	2/2/2/2	1/2/2/2	2/1/2/2	2/2/1/2	1/2/2/1	2/1/2/2	6-7
ESS Klassen	2/2/2/2	2/2/2/2	1/2/2/2	2/1/2/2	2/2/1/2	1/2/2/1	6-7
VKS Innenstadt Klassen	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	6



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

Rotation beginnt zum Schuljahr 2015/16



# Effekte der Verteilungsmodelle

Rotation Innen- stadt incl. Stromberg	15/16	16/17 bis zu 8 Klassen	17/18 bis zu 9 Klassen	18/19 bis zu 8 Klassen	19/20 bis zu 8 Klassen	20/21 bis zu 8 Klassen	Aus- bau
Overberg Klassen	2/3/3/3	3/2/3/3	3/3/2/3	3/3/3/2	2/3/3/3	3/2/3/3	11
ASS Klassen	2/2/2/2	1/2/2/2	2/1/2/2	2/2/1/2	2/2/2/1	1/2/2/2	7
ESS Klassen	2/2/2/2	2/2/2/2	1/2/2/2	2/1/2/2	2/2/1/2	2/2/2/1	7
Stromberg Klassen	2/2/2/2	2/2/2/2	2/2/2/2	1/2/2/2	1/2/2/2	2/1/2/2	7



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

Rotation beginnt zum Schuljahr 2015/16

# Effekte der Verteilungsmodelle - Argumente

Verteilungsmodell	Effekt
Rotation nur im Süden	Räumliche Entlastung hoch; ASS würde die auf Dauer nicht haltbare Konrektorenstelle verlieren
Rotation nur in der Innenstadt	Raumentlastung gering; Verzicht bei der VKS auf einen Zug führt zu einer problematischen Situation für den jahrgangsübergreifenden Unterricht, deshalb wäre es konsequent, die VKS immer von der Rotation auszunehmen
Rotation nur in der Innenstadt ohne VKS	Raumentlastung geringer; notwendiger Schülertransport aus dem Norden
Rotation Innenstadt mit Stromberg	Raumentlastung gering; Schwächung des Außenstandortes



**Oelde**

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Edith-Stein-Schule → Inklusion

Raumtypen	IST-Bestand	Soll 2020 bei 2 Zügen	Kommentar
<b>Unterricht</b>			
Klassenräume	8	8	Klassenräume bis 80 qm – Ausgleich für Gruppenräume
Gruppenräume über 15 qm		4	
Inklusion / Time out bis 15 qm		4	
Mehrzweckraum ca 70 - 80 qm			
Fachräume (welche in die Kommentarpalte)	2		gut: 1 Kunst+Werken; 1 Musik + PC
Computerraum		1	
Versammlung / Aula	1	1	Flurbereich
<b>Raumangebot OGS /rhythmisierter Ganzttag</b>			
Räume (Ruhe, Spiel, Bewegung)	8	8	
<b>Vollausbau Ganzttag</b>		8	8 halbe Klassen/ machbar
Speiseräum(e)	1	1	32 qm
Hausaufgaben (evtl. Kommentar)			
OGS-Büro	1	1	
OGS-Teamraum	2	2	
<b>Raumangebot Personal</b>			
Schulleitung, Konrektor(in)	2/2AP	2	
Sekretariat	1	1	
Team (Kollegium+OGS+schulbegleitendes Personal)			
> Aufenthalt und Kommunikation	1/64 qm	1	
> Lehrerarbeitsplätze	1 /62 qm	1	
> Ruhe und Rückzug		1	
Hausmeister	1	1	
Besprechungen, Diagnose, Therapie	1	1	
<b>Spiel, Sport, Bewegung</b>			
Sporthalle flüßig	1	1	

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Overbergschule → Differenzierung; Inklusion; OGS

Raumtypen	IST-Bestand	Soll 2020 bei 3 Zügen	Kommentar
<b>Unterricht</b>			
Klassenräume	12	12	
Gruppenräume über 15 qm	1	6	Bedarf 5 Räume
Inklusion / Time out bis 15 qm	1	4	Bedarf 3 Räume
Mehrzweckraum ca 70 - 80 qm			
Fachräume (welche in die Kommentarpalte)	3		2 x Musik; 1 x Werken
Computerraum	1	1	68 qm
Versammlung / Aula	1	1	120 qm
<b>Raumangebot OGS /rhythmisierter Ganzttag</b>			
Räume (Ruhe, Spiel, Bewegung)	5	8	bei steigender Quote Bedarf
<i>Vollausbau Ganzttag</i>		12	12 halbe Klassen /nicht vorhanden
Speiseräum(e)	1	1	56 qm
Hausaufgaben (evtl. Kommentar)			
OGS-Büro	1	1	
OGS-Teamraum		1	Bedarf
<b>Raumangebot Personal</b>			
Schulleitung, Konrektor(in)	2/2AP	2	
Sekretariat	1	1	
Team (Kollegium+OGS+schulbegleitendes Personal)			
> Aufenthalt und Kommunikation	1/61 qm	1	
> Lehrerarbeitsplätze			81 qm
> Ruhe und Rückzug	2	2	
Hausmeister	1	1	
Besprechungen, Diagnose, Therapie	1	1	
<b>Spiel, Sport, Bewegung</b>			
Sporthalle fußläufig	1	1	

# Von-Ketteler-Schule → Differenzierung; Inklusion; Personal

Raumtypen	IST-Bestand	Soll 2020 bei 1,5 Zügen	Kommentar
<b>Unterricht</b>			
Klassenräume	6	6	
Gruppenräume über 15 qm	1	3	Bedarf 2 Räume
Inklusion / Time out bis 15 qm		4	Bedarf 4 Räume; mind. 2
Mehrzweckraum ca 70 - 80 qm			
Fachräume (welche in die Kommentarpalte)	3		Musik; Kunst; Werken
Computerraum		1	
Versammlung / Aula	1	1	
<b>Raumangebot OGS /rhythmisierter Ganzttag</b>			
Räume (Ruhe, Spiel, Bewegung)	5	5	Zusatzbedarf sonderpäd. Fördergruppe
<b>Vollausbau Ganzttag</b>		6	6 halbe Klassen
Speiseräum(e)	1	1	60 qm
Hausaufgaben (evtl. Kommentar)			
OGS-Büro	1	1	
OGS-Teamraum		1	s. unten
<b>Raumangebot Personal</b>			
Schulleitung, Konrektor(in)	1/1AP	21	1 AP am Teilstandort
Sekretariat	1	1	
Team (Kollegium+OGS+schulbegleitendes Personal)			
> Aufenthalt und Kommunikation	1/49 qm	1	mit OGS-Kräften zu knapp
> Lehrerarbeitsplätze	1 /30 qm		
> Ruhe und Rückzug		1	
Hausmeister	1	1	
Besprechungen, Diagnose, Therapie	1	1	
<b>Spiel, Sport, Bewegung</b>			
Sportplatz	1	1	

Vielseitig. Ideenreich. Echt.

# Albert-Schweitzer-Grundschule → Differenzierung; Inklusion; OGS

Raumtypen	IST-Bestand	Soll 2020 bei 2 Zügen	Kommentar
<b>Unterricht</b>			
Klassenräume	8	8	
Gruppenräume über 15 qm		4	Bedarf 4 Räume
Inklusion / Time out bis 15 qm		4	Bedarf 4 Räume
Mehrzweckraum ca 70 - 80 qm	1	1	Ist 72 qm
Fachräume (welche in die Kommentarpalte)	1		Musik
Computerraum	1	1	49 qm
Versammlung / Aula	1	1	Eingangshalle 80 qm
<b>Raumangebot OGS /rhythmisierter Ganztag</b>			
Räume (Ruhe, Spiel, Bewegung)	4/ 45 qm	6	zu klein, nicht steigerbar
<b>Vollausbau Ganztag</b>		8	8 halbe Klassen
Speiseräum(e)	3	1	qm
Hausaufgaben (evtl. Kommentar)			
OGS-Büro	1	1	8 qm
OGS-Teamraum		1	s. unten
<b>Raumangebot Personal</b>			
Schulleitung, Konrektor(in)	1	2	
Sekretariat	1+ Stv. SL	1	
Team (Kollegium+OGS+schulbegleitendes Personal)			
> Aufenthalt und Kommunikation	1/35 qm	1	mit OGS- Kräften zu knapp
> Lehrerarbeitsplätze		1	
> Ruhe und Rückzug		1	
Hausmeister	1	1	
Besprechungen, Diagnose, Therapie	1	1	
<b>Spiel, Sport, Bewegung</b>			
Sporthalle fußläufig	1	1	